

Poznań, 14 grudnia 2024 roku

Prof. dr hab. Ireneusz Weymann
Przewodniczący Ogólnopolskiego Forum
Dziekanów Wydziałów Fizyki
i Dyrektorów Instytutów Fizyki

Szanowny Pan
DONALD TUSK
Prezes Rady Ministrów

Szanowny Panie Premierze,

Ogólnopolskie Forum Dziekanów Wydziałów Fizyki i Dyrektorów Instytutów Fizyki jest od wielu lat przestrzenią do wymiany opinii i dyskusji spraw związanych z edukacją, badaniami i zarządzaniem nauką. Na ostatnim spotkaniu, które odbyło się na Wydziale Fizyki i Astronomii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w dniach 13-14 grudnia 2024 roku, omówiony został plan Ministerstwa Edukacji Narodowej zastąpienia fizyki, chemii, biologii i geografii w klasach 7 i 8 szkoły podstawowej jednym przedmiotem.

Z niepokojem i przykrością zauważamy, że na przestrzeni kilkunastu lat poziom nauczania fizyki jest systematycznie obniżany. Związane jest to przede wszystkim z ograniczaniem liczby godzin, redukcją programu nauczania, a także brakiem odpowiednio wykwalifikowanych nauczycieli. Ten ostatni problem wynika bezpośrednio z niedostatecznych nakładów na kształcenie nauczycieli oraz zbyt niskiego wynagrodzenia, które nie przekracza średniej krajowej. Fizyka stanowi jeden z fundamentów rozwoju technologicznego i budowania społeczeństwa opartego na wiedzy, dlatego tak ważne jest, by młodsze pokolenia miały możliwość rozwijania swoich zainteresowań w tym obszarze już na poziomie szkoły podstawowej.

Plany Ministerstwa dotyczące połączenia fizyki, chemii, biologii i geografii w jeden przedmiot – przyrodę – budzą nasze poważne obawy. Projekt ten jest jedynie oddelegowaniem narastających problemów edukacyjnych do niedalekiej przyszłości i kolejnych pokoleń. Dodatkowo, natychmiastowym negatywnym skutkiem takiej reformy będzie zaprzepaszczenie potencjału najzdolniejszych uczniów i odebranie im możliwości wyboru najciekawszej dla siebie dyscypliny już na poziomie szkoły podstawowej. Dodatkowy niepokój budzi fakt, że obecnie nie ma nauczycieli potrafiących sprostać temu wyzwaniu. Wyrażamy również wątpliwość czy tak wszechstronnych nauczycieli uda się wykształcić w przyszłości – nauczycieli, którzy potrafiliby z pasją przekazać zakres materiału obejmujący cztery przedmioty.

Dlatego też zdecydowanie popieramy zachowanie dotychczasowego układu przedmiotów, który daje szansę na rozwój kompetencji młodzieży z zakresu fizyki, chemii, biologii i geografii, które to kompetencje są kluczowe dla innowacyjnego rozwoju Polski. Wprowadzenie jednego przedmiotu przyroda będzie miało daleko idące negatywne skutki, prowadząc do dalszego obniżenia poziomu nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych w szkołach publicznych.

Z wyrazami szacunku,

